ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ- Посудичский детский сад
Протокол №1 от 31.08. 2015

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ- Посудичский детский сад
от 31.08 2015 г. №5

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ- Посудичский детский сад

I.Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценке индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ- Посудичский детский сад (далее- Положение) устанавливает единые требования при реализации оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования МБДОУ- Посудичский детский сад (далее - Учреждение).

1.2. Положение регулирует порядок оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3.Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе процедуры оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования (далее – оценка индивидуального развития воспитанников).

1.6.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. *Цель:* Индивидуализация образования через выявление детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

2.2. Задачи:

2.2.1. Отслеживание динамики развития каждого воспитанника от 3 до 7 лет. Составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

2.2.2. Изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2.2.3. Повышение образовательного уровня педагогических работников по проведению педагогической диагностики и образовательной статистики системы образования.

2.2.4. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием путем оказания необходимой помощи педагогам начального общего образования для построения наиболее эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям жизни при поступлении в школу.
2.3. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:
-индивидуализация образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Ш. Организация и технология оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игры, организованную образовательную деятельность в ходе педагогической диагностики, организуемой педагогами.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):
- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.3. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.4. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Инструментарием оценки развития воспитанников является утвержденная приказом заведующего Учреждением индивидуальная карта детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:
коммуникация со сверстниками и взрослыми;
игровой деятельности;
познавательной деятельности;
проектной деятельности;
художественной деятельности;
физического развития.

3.6. Ведение индивидуальных карт детского развития осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится воспитателем, музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель представляет данные по освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, навыков слушания музыки и проявлению отзывчивости на музыке. В процессе обсуждения представленные специалисты делают вывод о динамике развития ребенка. Если существует необходимость получить более подробную диагностическую информацию, дополнить ее экспертными оценками родителей, а также беседой с ребенком, анализом продуктов его деятельности, необходимая информация собирается специалистами в процессе дополнительных диагностических процедур.

3.8. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:
- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

IV. Обязанности участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2.Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

V. Обязанности участников образовательного процесса. Ответственность.

5.1. Педагогические работники обязаны:
- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью- 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

5.2. Воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;.

5.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную

ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы.

VI. Делопроизводство

6.1.Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

6.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

6.3.Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

6.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждается отдельным приказом заведующего Учреждением и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.